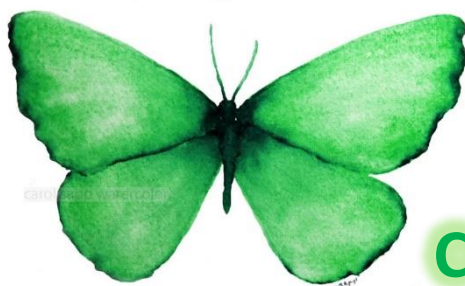


PLAN DE TRANSFORMACIÓN EN CENTRO DE REFERENCIA Y APOYO A LA ESCUELA



ORDINARIA
CCEE ASPRONA

ÍNDICE



1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. NUESTRA VISIÓN-MISIÓN Y NUEVO ROL.....	5
3. OBJETIVOS DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN.....	7
4. DESPLIEGUE DE ACCIONES PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS.....	9

1. INTRODUCCIÓN



“Gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas puede cambiar el mundo”

Esta frase de Eduardo Galeano sintetiza la esencia de nuestro proyecto que venimos realizando desde hace ya 10 años.

La **educación inclusiva**, en tanto derecho humano y perspectiva pedagógica, se basa en la convicción de que todas las personas, sin excepción, pueden y deben educarse juntas, para **aprender, participar y progresar** en igualdad de condiciones.

Existen razones **morales, éticas y legales, científicas y prácticas de éxito** que conforman los pilares de nuestro empeño: poner todos los conocimientos, recursos y esfuerzos en conseguir que el alumnado con discapacidad no sea derivado a nuestro centro y **permanezca, participe y aprenda** junto a sus iguales en un marco de **escuela inclusiva y de calidad**.

Para ello organizamos el centro como [Servicio de Asesoramiento y Apoyo Especializado SAAE\)-Centro de Referencia y apoyo a la inclusión según LOMLOE](#) donde el conjunto de 9 docentes y 3 profesionales especializados se pone al servicio de los 18 centros de infantil y primaria, 7 centro de secundaria, 2 CRA (Centros Rurales Agrupados) un Centro de Enseñanza de Personas Adulta y el resto de instituciones de nuestra zona de influencia (diferentes poblaciones) con la misión de apoyar mejoras en los contextos educativos diversos que promuevan cambios en las **culturas, políticas y prácticas** de los centros para que sean cada curso más inclusivos.

ASPRONA, nuestra Asociación, como miembro de Plena Inclusión y en total alineamiento con sus planteamientos en su documento “La Educación que queremos” en el marco del Art. 24 de la Convención de los Derechos de las personas con discapacidad, y el movimiento de “Una escuela para todos” y por propia coherencia interna, hace una apuesta decidida por la Escuela Inclusiva.

Es en ese momento cuando los Centros de Educación Especial de ASPRONA nos comprometemos con un proceso de transformación cuyo horizonte *es una escuela en la que los*

recursos que hasta ahora han estado en la Educación Especial se ponen al servicio de los centros educativos ordinarios rigiéndose por unos principios muy claros:

- La educación inclusiva es posible y hay evidencias de los factores que determinan su éxito y experiencias exitosas que lo avalan.
- La Educación Inclusiva requiere la presencia en el entorno educativo ordinario (escuelas para todos). Los CEE no son centros inclusivos. Su contribución al logro de una Escuela inclusiva pasa por la incorporación progresiva de los recursos específicos de estos centros en el sistema ordinario. Por ello centraremos nuestros esfuerzos para actuar como [Servicio de Asesoramiento y Apoyo Especializado SAAE\)-Centro de Referencia y apoyo a la inclusión según LOMLOE](#) y que las modalidades de escolarización para todos los alumnos y alumnas sean en centros ordinarios.
- Es necesaria una transformación de todo el sistema educativo hacia un nuevo modelo de escuela para que la inclusión sea posible.
- Es urgente un avance decidido hacia una educación secundaria obligatoria y una formación profesional inclusivas.
- La actuación de ASPRONA será eficaz solo en la medida en que seamos capaces de colaborar con todos los sectores del sistema educativo, más allá del sector de la discapacidad, que ya están trabajando por la transformación hacia una escuela inclusiva: Administración, entidades, centros ordinarios, AMPA's, familias, asociaciones, y todos aquellos sectores que estén implicados en la mejora y la transformación del sistema educativo.

La apuesta por la inclusión educativa y las actuaciones para promoverla deben tener impacto autonómico y estatal, y estar apoyadas en una capacidad real de incidencia sobre las políticas educativas. Y así, identificamos **tres líneas de actuación**:

- La apuesta por los Servicios de Asesoramiento y Apoyo Especializado como oportunidad para la transformación progresiva hacia Centros de Apoyo a la transformación de los centros educativos, siendo palancas de cambio del sistema educativo hacia la Escuela Inclusiva, centrados en ir más allá del mero asesoramiento sobre ajustes razonables reducido al mundo de la discapacidad y ampliando su tarea al acompañamiento en

procesos de cambio que transformen las culturas, las políticas y las prácticas de esos centros acompañados.

- La personalización de la educación basada en el Plan de Trabajo Individual Centrado en el alumno o alumna, que va más allá de los contenidos curriculares para orientarse al proyecto vital de cada niño o niña desde un enfoque competencial que les prepare para la vida, a partir de los presupuestos de la Planificación Centrada en la Persona y en la Familia. La participación de la familia en el proceso educativo y en la vida del centro como uno de nuestros irrenunciables.
- La apertura de la escuela y la participación activa en su entorno social y en la comunidad educativa de referencia.

Los equipos de profesionales de los tres centros concertados de educación especial de la Asociación se configuran como [Servicio de Asesoramiento y Apoyo Especializado SAAE\)-Centro de Referencia y apoyo a la inclusión según LOMLOE](#) y se especializan en apoyar procesos de mejora educativa basadas en el desarrollo competencial del alumnado y el desarrollo profesional docente desde las evidencias educativas, que impulsen cambios en las culturas, políticas y prácticas de los centros. Y para ello, ASPRONA, en total alineamiento con su misión como entidad, diseña planes de acción conjuntos que nos acerquen a este objetivo.

Desplegamos una cartera de servicios con la intención de incitar y apoyar a los centros ordinarios a iniciar procesos de autoevaluación que identifiquen barreras y espacios de mejora, a poner en marcha cambios organizativos y metodológicos que enriquezcan las programaciones y creen auténticos centros diversificados, a compartir estrategias y herramientas de atención personalizada que faciliten un diseño de acceso universal del alumnado al aprendizaje.

2. NUESTRA MISIÓN-VISIÓN Y NUEVO ROL.



Apoyar a la **escuela** en el camino hacia la Inclusión Educativa Plena de una manera colaborativa, facilitando el desarrollo profesional docente, y acompañando cambios en las **culturas, políticas y prácticas** de los centros educativos a través de fortalecer su competencia investigadora, desarrollando la confianza y las habilidades docentes necesarias para implementar proyectos de cambio informados por evidencias, que identifiquen y eliminen barreras para una educación **equitativa, inclusiva y de calidad**, y asegure la **presencia**, la **participación**, el

aprendizaje y el **éxito** para **todo el alumnado sin excepción**, con nuestros recursos y nuestra experiencia en accesibilidad universal, metodologías activas de aprendizaje, estrategias de inclusión educativa, docencia compartida, apoyo activo, educación emocional, ajustes razonables y apoyos personalizados, desde la **colaboración y el apoyo mutuo**, para contribuir así a la **justicia social** y a crear una **sociedad mejor** hoy y mañana.

¿Por qué y para qué existe este nuevo servicio?

Porque la escuela ordinaria no es inclusiva y necesita orientarse hacia procesos de autoevaluación y mejora. Necesita una cultura favorable a la indagación, usar evidencias científicas y promover la colaboración entre centros como elementos clave para la mejora de la práctica escolar. Aquí es donde nuestro centro puede poner sus recursos al servicio de esta tarea que permita a los centros educativos dar una respuesta educativa equitativa y de calidad a todo el alumnado, sin excepciones. Nuestro propio proceso de transformación en CRA puede ser un recurso para acompañar en el cambio a hacer algo de manera diferente: evidenciar que el mayor recurso para la transformación son los propios docentes, el alumnado y las familias, las propias comunidades educativas.

¿Qué valor aportamos al sistema educativo con nuestro nuevo rol?

1. Reforzar la capacidad de los centros educativos para autoevaluarse y utilizar evidencias internas y de la investigación para mejorar su práctica educativa construyendo relaciones efectivas de colaboración y apoyo mutuo entre ambos centros (específico y ordinario) comprometidos con la mejora escolar.
2. Nuestro modelo educativo basado en:
 - el **modelo de Calidad de Vida**
 - la **Planificación Centrada en el Alumno/familia**
 - el **paradigma de Apoyos**, la **Comunicación**, y los **Derechos**,...
3. **Sensibilización** desde una mirada inclusiva y en defensa de los derechos humanos a través del **trabajo colaborativo** de los equipos de profesionales, con una alta implicación y alto compromiso con el trabajo, en **colaboración siempre con el alumnado y la familia** en confianza y apoyo mutuo.

4. Aportando **recursos** sobre “enseñar a enseñar”: charlas, talleres, proyectos colaborativos (Aprendizaje Servicio, Equipo Verde, Recreos Inclusivos, Accesibilidad Cognitiva,...), Grupos de Trabajo Inter-centros.
5. Basándonos en experiencias de éxito documentadas: combinadas y cambios de modalidad más inclusiva.

¿Qué necesidades satisface?

- Hacer efectivo el derecho de todo el alumnado a estar, participar y aprender en centros ordinarios en igualdad de condiciones.
- Necesidades de formación en el cambio de paradigma educativo de la escuela ordinaria actual no inclusiva.
- Acompañamiento y apoyo a las familias y alumnos.
- Reconversión del CEE en apoyo a la escuela inclusiva sin perder recursos y poniendo éstos al servicio de los centros ordinarios: trasvase de recursos del CEE al centro ordinario en el proceso de mejora.

3. OBJETIVOS DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN



1. Diseñar un nuevo modelo de **Centro de Referencia y Apoyo** para la escuela ordinaria para los 3 centros ASPRONA ajustado a las necesidades actuales de los centros ordinarios aprovechando la participación en PROA+ en alianza con la Dirección General de Inclusión y Convivencia con buenos indicadores de éxito identificados que permitan evaluar los procesos y los resultados, y que ponga en valor nuestro trabajo para evitar la pérdida de recursos en la próxima revisión de concierto educativo.
2. Plan de formación para curso próximo centrado en estrategias de asesoramiento a la escuela ordinaria en alianza con entidades colaboradoras: FAMILIAS POR LA INCLUSIÓN DE

CLM; PROGRAMA TRANSFORMACION EDUCAIXA; ALFASAAC; RETO; QUERERLA ES CREARLA (Alterevaluación); RED TERRITORIAL DE ApS; RED DE BIBLIOTECAS; AGENDA 21 ESCOLAR; FEDERACIÓN DE AMPA'S; EQUIDEI; CRFP; Dirección General de Inclusión, Convivencia y Programas.

3. Dar a conocer nuestra labor a través de experiencias de BBPP documentadas en diferentes foros (RRSS, publicación de artículos y comunicación con la administración) y los asesoramientos del SAAE para inspirar cambios en la cultura de los centros además de tener presencia con los mismos a través de las combinadas, tutorizaciones y demandas fomentado ser un recurso más para los centros.
4. Establecer una línea de conversación con la Administración facilitando el modelo de Baleares para asegurar nuestra continuidad y no perder recursos aprovechando también nuestra participación en el PROA+ con el apoyo de PLENA INCLUSIÓN CLM y otros aliados (CERMI, Familias por la Inclusión de CLM;...), en alianza con nuestros compañeros de Villarrobledo y la Roda en la búsqueda de legitimar nuestra labor como Centro de Referencia y Apoyo.
5. Estudiar otras vías para dar continuidad a nuestro proyecto de centro educativo en la etapa post-obligatoria (FP) a través de estudiar modelos de otros centros como el de ASPRONAGA en La Coruña, la Escuela Jeroni de Moragas de la Fundación AMPANS de Manresa, o el CEE Joan Mesquida de ASPROCOM en Manacor.
6. Cuidar, a toda la comunidad educativa del centro y cuidarnos ante la frustración y el agotamiento en el proceso de transformación e incertidumbre por el futuro creando equipos de trabajo diversificados (combinadas, tutorizaciones, comunicación, etc.) formados por diferentes profesionales, donde un coordinador-facilitador con más experiencia en asesoramiento apoye la labor de los asesores noveles. Estrategias de liderazgo y desarrollo profesional docente.

4. DESPLIGUE DE ACCIONES PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS



OBJETIVO 1

Diseñar un nuevo modelo de Centro de Referencia y Apoyo para la escuela ordinaria para los 3 centros ASPRONA ajustado a las necesidades actuales de los centros ordinarios aprovechando la participación en PROA+ en alianza con la Dirección General de Inclusión y Convivencia con buenos indicadores de éxito identificados que permitan evaluar los procesos y los resultados, y que ponga en valor nuestro trabajo para evitar la pérdida de recursos en la próxima revisión de concierto educativo

ACCIÓN 1: Visitar el centro Joan Mesquida en Manacor como parte del Proyecto de Transformación de EDUCAIXA y recoger datos sobre su propio proceso de transformación que nos sirva para el diseño de nuestro modelo.

Responsables	Recursos	Fechas	Otros
Dirección y coordinación SAAE.	Programa Transformación EDUCAIXA	Primer trimestre 2023-24	

Resultados esperado de esta acción

Habremos compartido con el equipo de los 3 centros la experiencia y habremos seleccionado aquellos aspectos que puedan enriquecer o inspirar nuestro modelo.

OBJETIVO 1

Diseñar un nuevo modelo de Centro de Referencia y Apoyo para la escuela ordinaria para los 3 centros ASPRONA ajustado a las necesidades actuales de los centros ordinarios aprovechando la participación en PROA+ en alianza con la Dirección General de Inclusión y Convivencia con buenos indicadores de éxito identificados que permitan evaluar los procesos y los resultados, y que ponga en valor nuestro trabajo para evitar la pérdida de recursos en la próxima revisión de concierto educativo

ACCIÓN 2: Establecer buenos indicadores de evaluación de las acciones del SAAE recogiendo la participación de los centros a los que acompañamos y usando el trabajo realizado en el PROA+ y en colaboración con los otros 2 centros de ASPRONA como parte de una línea de acción del Plan común anual.

Responsables	Recursos	Fechas	Otros
Coordinadoras del SAAE, orientadoras y directoras de los 3 centros.	Reuniones de coordinación de los equipos combinadas y tutorizaciones. Coordinación con equipos directivos y docentes de los C.O.	Primer y segundo trimestre de 2023	

Resultados esperado de esta acción

Habremos establecido la relación de indicadores de evaluación de las actuaciones del SAAE y lo habremos compartido con la Admon pública a través de Plena Inclusión CLM y el PROA+.

Algunos indicadores:

- 1- Nº de documentos compartidos 3 centros ASPRONA
- 2- Nº actuaciones y tipo en centros ordinarios (usar indicadores de la solicitud de renovación anual del SAAE a través de la orden de Recursos Adicionales del mes de junio)
- 3- Nº de demandas atendidas
- 4- Nº de procesos de tutorización abiertos

OBJETIVO 2

Plan de formación para curso próximo centrado en estrategias de asesoramiento a la escuela ordinaria en alianza con entidades colaboradoras: FAMILIAS POR LA INCLUSIÓN DE CLM; ALFASAAC; RETO; QUERERLA ES CREARLA (Alterevaluación); RED TERRITORIAL DE ApS; RED DE BIBLIOTECAS; AGENDA 21 ESCOLAR; FEDERACIÓN DE AMPA'S; EQUIDEI; CRFP; DIRECCIÓN GENERAL DE INCLUSIÓN, CONVIVENCIA Y PROGRAMAS.

ACCIÓN 1: realizar una formación todo el equipo (o en cascada) sobre estrategias de asesoramiento/acompañamiento en procesos de transformación lejos del modelo de experto y realizar parejas docentes donde un compañero con más experiencia en acompañar centros ayude a uno novel. Compartir con los compañeros de los otros 2 centros de ASDPRONA.

Responsables	Recursos	Fechas	Otros
Dirección Dirección de Apoyos Asesores SAAE	CRFP Fundación Tripartita Aliados	Curso 2023-24	

Resultados esperado de esta acción

Habremos realizado la formación en acompañamiento y habremos establecido parejas docentes en nuestro centro.

Cada compañero del equipo SAAE habrá hecho al menos una formación en cascada para el resto del equipo sobre un tema (comunicación; medidas inclusivas; liderazgo; coaching; etc.), incluyendo las formaciones que la Consejería quiere realizar para el curso 2023-24. Habremos realizado el protocolo al finalizar el curso y podremos ponerlo en marcha y recopilar datos sobre su eficacia en el curso 2024-2025 (con los recursos que nos hayan concedido en la renovación de concierto educativo).

OBJETIVO 3

Dar a conocer nuestra labor a través de experiencias de BBPP documentadas en diferentes foros (RRSS, publicación de artículos y comunicación con la administración) y los asesoramientos del SAAE para inspirar cambios en la cultura de los centros además de tener presencia con los mismos a través de las combinadas, tutorizaciones y demandas fomentado ser un recurso más para los centros.

ACCIÓN 1: Crear un EQUIPO CREADOR Y DIFUSOR DE CONTENIDOS/COMUNITY MANAGER formado por 2 personas del equipo.

Responsables	Recursos	Fechas	Otros
Equipo docente Dirección	propios	Primer trimestre 2023-24	

Resultados esperado de esta acción

Dos personas del equipo se encargarán de gestionar las RRSS (Instagram, Facebook, twitter, ticktock) y medios de comunicación (TV, Radio, etc.) creando contenido (proyectos, experiencias, bbpp) para promover nuestro trabajo y la cultura inclusiva en las escuelas, siempre desde el enfoque de Derechos a la Educación Inclusiva y desde nuestro rol de acompañamiento a la escuela ordinaria.

OBJETIVO 3

Dar a conocer nuestra labor a través de experiencias de BBPP documentadas en diferentes foros (RRSS, publicación de artículos y comunicación con la administración) y los asesoramientos del SAAE para inspirar cambios en la cultura de los centros además de tener presencia con los mismos a través de las combinadas, tutorizaciones y demandas fomentado ser un recurso más para los centros.

ACCIÓN 2: Diseñar talleres específicos sobre medidas inclusivas (accesibilidad cognitiva; metodologías activas; Comunicación, etc.) y ofertarlos a los centros ordinarios como cursos, seminarios o grupos de trabajo a través del CRFP.

Responsables	Recursos	Fechas	Otros
Equipo docente	Horas SAAE	Mes septiembre-octubre 2023-24	

Resultados esperado de esta acción

Habremos diseñado y ofertado a los centros ordinarios al menos 4 talleres sobre 4 temas diferentes a desarrollar a lo largo de todo el curso escolar 2023-2024

OBJETIVO 4

Establecer una línea de conversación con la Administración facilitando el modelo de Baleares para asegurar nuestra continuidad y no perder recursos aprovechando también nuestra participación en el PROA+ con el apoyo de PLENA INCLUSIÓN CLM y otros aliados (CERMI, Familias por la Inclusión de CLM; centros ordinarios....). LEGITIMAR NUESTRA LABOR COMO SAAE.

ACCIÓN: Conseguir de la Admon el compromiso para conservar los recursos en el próximo concierto educativo.

Responsables	Recursos	Fechas	Otros
Dirección ASPRONA Plena Inclusión	Instituciones	Mes de septiembre- octubre 2023-24	

Resultados esperado de esta acción

Habremos conseguido establecer un dialogo con la Admon Educativa para dar una solución a nuestra situación en la que se comprometan a estudiar una vía (Baleares u otros modelos) para conservar los recursos en la próxima renovación de recursos.

OBJETIVO 5

Estudiar otras vías para dar continuidad a nuestro proyecto de centro educativo en la etapa post-obligatoria (FP) a través de estudiar modelos de otros centros como el de ASPRONAGA en La Coruña, la Escuela Jeroni de Moragas de la Fundación AMPANS de Manresa, o el CEE Joan Mesquida de ASPROCOM en Manacor.

ACCIÓN: contactar con los centros mencionados y recopilar información para diseñar una línea de acción para el curso 2024-25.

Responsables	Recursos	Fechas	Otros
Dirección Dirección de apoyos		Curso 2023-24	

Resultados esperado de esta acción

Habremos recogido información de otros modelos La Coruña, Manresa y Manacor sobre otras vías para potenciar la etapa postobligatoria siguiendo el modelo de inclusión en centros ordinarios y habremos diseñado una línea de acción para el curso 2024-2025.

OBJETIVO 6

Cuidar, a toda la comunidad educativa del centro y cuidarnos ante la frustración y el agotamiento en el proceso de transformación e incertidumbre por el futuro creando equipos de trabajo diversificados (combinadas, tutorizaciones, comunicación, etc. formados por diferentes profesionales donde un coordinador-facilitador con más experiencia en asesoramiento apoye la labor de los asesores noveles. Estrategias de liderazgo y desarrollo profesional docente.

ACCIÓN 1: realizar sesiones de cohesión grupal entre los miembros del equipo, las familias y el alumnado para apoyar todo el proceso de transformación como espacios de expresión y colaboración.

Responsables	Recursos	Fechas	Otros
Dirección Equipo Docente ASPRONA	Programa RETO	Curso 2023-24	

Resultado esperado de esta acción

Habremos creado tiempos y espacios para compartir inquietudes, miedos, sueños sobre todo el proceso de transformación para todos los miembros de la comunidad educativa.